
UC: INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Professora Doutora Isabel Huet
Estudante: Judite Santos, n.º 2502612

O objetivo deste trabalho é compreender a importância da identificação, fundamentação e articulação dos paradigmas e abordagens de investigação em Educação, no contexto do E-learning e da Educação Digital. São analisadas duas dissertações de mestrado, com foco nos aspetos investigativos e éticos.

Análise das dissertações

1. Portela, F.T.(2014). *Personal Learning Environments –Um Ecosystema de Aprendizagem em e-Learning*, Universidade Nova de Lisboa.

<https://run.unl.pt/bitstream/10362/13287/1/Disserta%25c3%25a7%25c3%25a3o%20Personal%20Learning%20Environments.pdf>

Objetivo principal - compreender o papel dos Ambientes Pessoais de Aprendizagem (PLEs) na aprendizagem dos estudantes do Mestrado em Gestão de Sistemas de E-learning da UNL.

Adoção do paradigma interpretativo / abordagem qualitativa:

Foi adotada uma abordagem predominantemente qualitativa para compreender os significados e experiências dos participantes. Inserido num desenho sequencial *ex post facto*, caracteriza-se por observação não manipulativa de fenómenos ocorridos. O inquérito por questionário foi o principal método de recolha de dados combinado com interpretação baseada na literatura. Embora não haja justificação paradigmática explícita, observa-se coerência metodológica entre objetivos, estratégias de recolha e tratamento dos dados, que ganham significado após análise contextual e interpretativa.

Questões éticas:

Não existe secção específica dedicada à ética, mas esses cuidados são integrados de forma prática, coerente com o paradigma interpretativo, que exige sensibilidade acrescida. A recolha e tratamento dos dados asseguram anonimato e confidencialidade, garantindo que o investigador não conhece a proveniência das respostas. O direito à privacidade e à não participação é respeitado, com consentimento informado. O questionário apresenta objetivos da investigação, proteção concedida, legitimação do investigador, oportunidades de esclarecimento, pedido de cooperação e orientações especiais.

2.Sampaio, A.M.T.N.C.(2011). *Uma Abordagem ao e-Learning na Formação Profissional: Estratégias para o Sucesso de Modelos de Aprendizagem Assíncronos, sem Sistema de Tutoria*, Universidade de Lisboa.

https://repositorio.ulisboa.pt/bitstream/10451/5983/1/ulfpie039889_tm.pdf

Objetivo principal - caracterizar a oferta formativa, evidenciando a aplicação dos Princípios da Aprendizagem Multimédia de Mayer (2001) e outros fatores que influenciam o sucesso da aprendizagem.

Adoção do paradigma positivista / abordagem quantitativa:

O trabalho justifica o paradigma e a abordagem de investigação, bem como as questões e hipóteses formuladas. A investigação usa a observação de dados já existentes, sem intervenção na produção de conteúdos, desenvolvimento dos cursos ou atividades de avaliação, procurando explicar relações causais de forma objetiva e generalizável. Analisa relações entre variáveis não manipuladas e testa hipóteses sobre fatores que influenciam os resultados da aprendizagem. Os dados documentais e de observação indireta, referentes aos resultados da avaliação e características dos cursos, foram posteriormente tratados estatisticamente utilizando modelos de regressão linear, reforçando a análise.

Questões éticas

O estudo centrou-se numa empresa, denominada “Empresa Beta”, por questões éticas, sem mencionar os nomes dos cursos analisados. Não existe secção específica de ética, mas os aspetos relevantes foram considerados. Como não envolve recolha direta de dados de participantes, não se aplica

garantir anonimato ou confidencialidade, sendo coerente com o paradigma positivista, que privilegia a análise objetiva de dados quantificáveis. Os dados eram estatísticos, sem referência a participantes individuais, assegurando a objetividade e a integridade da investigação.

Referências:

- Portela, F.T. (2014). *Personal Learning Environments –Um Ecossistema de Aprendizagem em e-Learning*, Dissertação de Mestrado, Universidade Nova de Lisboa.
<https://run.unl.pt/bitstream/10362/13287/1/Disserta%c3%a7%c3%a3o%20Personal%20Learning%20Environments.pdf>
- Sampaio, A.M.T.N.C. (2011). *Uma Abordagem ao e-Learning na Formação Profissional: Estratégias para o Sucesso de Modelos de Aprendizagem Assíncronos, sem Sistema de Tutoria*. Dissertação de Mestrado, Universidade de Lisboa.
<https://repositorio.ulisboa.pt/entities/publication/2c088f60-6a8d-487a-af09-644c12c649ea>
- Amado, J. (2021) *Manual de investigação qualitativa em educação*, Imprensa da Universidade de Coimbra.
<http://hdl.handle.net/10316.2/35271>
- Costa, A. P., & Souza, F. N. (2022). *CrITÉrios de avaliação da investigação qualitativa*, Revista Lusófona de Educação.
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação: Como conceber e realizar o processo de investigação em educação*, Fundação Calouste Gulbenkian.