

Checklist de seleção tecnológica para a conceção de Ambientes Virtuais de Aprendizagem

Tecnologia analisada: 	Contexto:
--	--

Nº	Critério	Sim	Não	Parcial
1. Critérios Pedagógicos				
1	Alinhamento pedagógico Alinham-se com conteúdos, objetivos, competências, estratégias, metodologias, recursos didáticos, modalidades de avaliação e resultados previstos, garantindo coerência do percurso de aprendizagem.	☐	☐	☐
2	Promoção da interação e coconstrução do conhecimento Favorecem práticas colaborativas, dialógicas e participativas.	☐	☐	☐
3	Profundidade e sustentabilidade cognitiva Estimulam o pensamento crítico, a problematização e a reflexão, evitando práticas centradas apenas no consumo de informação e promovem uma carga cognitiva adequada.	☐	☐	☐
4	Personalização e diferenciação da aprendizagem Facilitam a adaptação de percursos, ritmos e níveis de complexidade às necessidades dos estudantes, reforçando a autonomia e a autorregulação da aprendizagem.	☐	☐	☐
5	Alinhamento com inovação pedagógica sustentada São coerentes com abordagens como <i>blended learning</i> , pedagogias ativas, aprendizagem baseada em projetos, comunidades de aprendizagem e pedagogias da presencialidade, evitando a inovação meramente instrumental.	☐	☐	☐
6	Integração crítica da Inteligência Artificial (IA) Possibilitam o uso pedagógico da IA como agente dialógico e cognitivo, promovendo questionamento, <i>feedback</i> formativo e literacia crítica da IA.	☐	☐	☐
7	Habitabilidade pedagógica do ambiente Permitem que o ambiente seja compreensível, navegável, legível e pedagogicamente habitável, evitando ambientes geradores de exclusão ou de desorientação.	☐	☐	☐
8	Clareza e continuidade Asseguram continuidade pedagógica entre plataformas/sistemas, atividades e momentos, permitindo ao estudante compreender o fio condutor do percurso e evitando dispersão ou fragmentação.	☐	☐	☐
9	Controlo da complexidade cognitiva Possibilitam a seleção, filtragem, hierarquização e articulação de recursos, evitando redundância, excesso informacional e ruído pedagógico.	☐	☐	☐
10	Promoção explícita de literacia crítica (digital e em IA) Favorecem o desenvolvimento de competências de validação, questionamento, interpretação crítica e consciência dos limites, vieses e implicações do uso da IA, evitando dependência algorítmica.	☐	☐	☐
11	Equilíbrio entre personalização e construção coletiva do	☐	☐	☐

Nº	Critério	Sim	Não	Parcial
	conhecimento Permitem que a personalização coexista com a discussão coletiva e inteligência partilhada, evitando isolamento cognitivo dos estudantes.			
2. Critérios de Integração				
12	Integração e articulação com os ambientes do ecossistema digital Integram-se com LMS, plataformas colaborativas, ferramentas de comunicação, avaliação e IA, evitando fragmentação do percurso de aprendizagem.	☐	☐	☐
13	Coerência com o percurso pedagógico desenhado Respondem de forma intencional às diferentes fases do processo (antes, durante e depois da aula/atividade), respeitando o design pedagógico e o guia orientador.	☐	☐	☐
14	Continuidade comunicacional e pedagógica Garantem uma experiência integrada entre momentos síncronos e assíncronos, presenciais e virtuais, sem sobreposição nem repetição de tarefas ou conteúdos.	☐	☐	☐
15	Organização pedagógica distribuída e flexível Permitem ao docente regular ritmos, níveis de participação, de profundidade e articulação entre tecnologias/ambientes.	☐	☐	☐
16	Complementaridade funcional entre tecnologias Desempenham funções pedagógicas diferenciadas e complementares, evitando acumulação e sobreposição.	☐	☐	☐
17	Capacidade de suportar redes de interação humano–não humano Possibilitam a interação entre pessoas e tecnologias (plataformas, algoritmos e IA).	☐	☐	☐
3. Critérios Operacionais				
18	Interatividade e dinamização comunicacional Estimulam comunicação, diálogo, colaboração, coautoria, dinâmicas de grupo, momentos de partilha e reconhecimento mútuo.	☐	☐	☐
19	Usabilidade e multimodalidade Apresentam interfaces intuitivas e acessíveis, favorecendo a criação e utilização de conteúdos multimodais (texto, imagem, áudio, vídeo).	☐	☐	☐
20	Acessibilidade e inclusão São inclusivas, preferencialmente abertas (<i>open source</i>), com possibilidade de funcionamento <i>online</i> e <i>offline</i> , reduzindo desigualdades de acesso.	☐	☐	☐
21	Flexibilidade de uso São suportadas por múltiplos dispositivos, alinhando-se com práticas de aprendizagem ubíqua.	☐	☐	☐
22	Sustentabilidade pedagógica do ecossistema (3S) Contribuem para ecossistemas seguros, sustentáveis e saudáveis, viáveis a longo prazo, sem sobrecarga operacional, cognitiva ou emocional para estudantes e docentes.	☐	☐	☐
23	Capacidade de aprofundamento da aprendizagem Permite revisita, anotação, reflexão e reconstrução de significados, permitindo o aprofundamento da aprendizagem a ritmo personalizado.	☐	☐	☐
24	Ética, privacidade e governação pedagógica Salvaguardam dados pessoais, garantem transparência algorítmica, permitem decisão humana informada e respeitam princípios democráticos, de equidade e de responsabilidade social.	☐	☐	☐

Nº	Critério	Sim	Não	Parcial
25	Capacidade de suportar experiências de realidade virtual/aumentada Possibilitam, quando pertinente, experiências de realidade aumentada, virtual ou mista.	☐	☐	☐
26	Acessibilidade em contextos com conectividade limitada São resilientes e permitem aprendizagens significativas em contextos de acesso irregular à internet, utilização de dispositivos simples ou tempo reduzido.	☐	☐	☐
Síntese Final Decisão global: ☐ Selecionar ☐ Selecionar com reservas ☐ Não selecionar Justificação pedagógica (síntese crítica): 				